



Tes Keunggulan Untuk Anak & Remaja

(Strengths Test for Children-Adolescents)



Perkenalan Tes

Berdasarkan sistem klasifikasi keunggulan dalam ilmu psikologi positif, siswa akan menemukan dan mengetahui kekuatannya di samping akademik, dan hal tersebut akan membantu dalam membangun konsep dirinya secara positif dan meningkatkan rasa harga diri.

Komposisi Kriteria & Penjelasan

Tingkat Kecocokan Hasil

Tingkat kecocokan adalah ukuran yang menunjukkan apakah area yang ingin diperiksa diukur dengan baik dalam tes ini.

★ Tingkat respon positif

Persentase jawaban "benar" atau "sangat benar" dalam seluruh pertanyaan

★ Tingkat respon negatif

Persentase jawaban "sama sekali tidak" atau "tidak" dalam seluruh pertanyaan

★ Respon yang sama berturut-turut

Mencaritahu apakah dijawab dengan angka yang sama terlepas dari sifat pertanyaan yang dijelaskan

★ Tidak dijawab

Jumlah pertanyaan yang tidak dijawab

Penjelasan Faktor

| Faktor Utama | Faktor Pendukung | | Penjelasan Faktor Pendukung |
|------------------|--------------------------|----------------------------------|---|
| Ilmu Pengetahuan | Rasa ingin tahu | Mempunyai minat dan ketertarikan | Sikap yang mengeksplorasi hal-hal baru secara aktif dengan minat dan ketertarikan terhadap berbagai fenomena. |
| | Keinginan untuk meneliti | Belajar dan melatih | Sikap yang menganggap seru terhadap kegiatan belajar dan melatih (pelajaran) yang baru dan ingin berpartisipasi dengan giat. |
| | Kreatifitas | Mencari sesuatu yang baru | Kemampuan untuk melakukan sesuatu secara kreatif dan mempunyai banyak ide-ide baru. |
| Perilaku | Kepemimpinan | Memimpin | Kemampuan untuk melakukan tugas sebagai pemimpin dalam kelompok, kemampuan untuk memimpin dan memberi motivasi kepada anggota. |
| | Keaktifan | Partisipan yang giat | Sikap dan perilaku aktif yang melaksanakan segala sesuatu dengan semangat. |
| | Keberanian | Berbuat dengan berani | Kemampuan untuk bertindak dengan percaya diri dalam ancaman atau ketakutan, dan tidak ada kebohongan dalam pikiran atau perasaan dirinya. |
| | Kehati-hatian | Bertindak dengan hati-hati | Memikirkan dan mengamati yang cukup jadi tidak melakukan perbuatan atau perkataan yang akan disesali atau menjadi masalah. |
| Kemauan | Rasa tanggung jawab | Berusaha dengan sabar | Kemampuan dan sikap yang menyelesaikan tugas dengan sabar tanpa menyerah meskipun dalam kesulitan. |
| | Moralitas | Mematuhi aturan | Sikap yang melakukan yang terbaik dalam mematuhi aturan sebagai anggota kelompok. |
| | Perencanaan | Perencanaan dan pelaksanaan | Kecenderungan yang mementingkan untuk menetapkan rencana terlebih dahulu dan mengikuti rencana yang sudah ditetapkan. |
| | Orientasi pencapaian | Mencapai tujuan | Sikap yang menetapkan tujuan yang jelas dan berusaha untuk mencapainya. |
| Hubungan | Empati | Memahami perasaan | Kemampuan sosial yang mengenali perasaan dan pikiran orang lain dan menanggapi dengan baik. |
| | Keramahtamahan | Bergaul dengan baik | Kecenderungan untuk membuat keharmonisan dan berkompromi dengan orang lain dalam hubungan manusia. |
| | Sosialitas | Bergaul bersama | Kemampuan untuk membuat hubungan baik dengan orang lain secara mudah dan cepat. |
| | Rasa peduli orang lain | Hati yang hangat | Sikap yang memperhatikan dan membantu orang lain pada saat diperlukan. |
| Perasaan | Sensitifitas artistik | Merasakan keindahan | Sensitifitas yang luar biasa untuk mengenali keindahan dalam berbagai bidang dan menikmatinya. |
| | Rasa positif | Pikiran yang baik dan positif | Melihat masa depan dengan harapan dan mempertahankan sikap dan pandangan positif terhadap kehidupan. |
| | Ketahanan emosi | Mengatasi stres | Kekuatan untuk tidak menyerah dan mengatasi terhadap stres dan pengalaman kegagalan dalam sehari-hari. |
| | Humor | Berbagi tawa dan kegembiraan | Suka dengan hal-hal lucu dan menyenangkan, dan kemampuan untuk membuat orang lain tertawa dan memberi kesenangan. |

Analisa & Penggunaan

Analisa laporan hasil untuk siswa



- Tabel hasil untuk siswa menunjukkan 5 kekuatan utama dari peringkat 1 sampai peringkat 5.
- Analisa hasil tentang masing-masing kekuatan utama disediakan untuk memudahkan siswa dalam memahaminya.
- Profil masing-masing faktor menunjukkan nilai rata-rata dari masing-masing faktor kekuatan dengan grafik dan terlihat kekuatan utama dan kekuatan potensial.
- Nilai dari tes ini merupakan nilai asli yang tidak bisa saling dibandingkan dimana nilai hanya dijumlahkan sesuai nilai yang diberikan di setiap pertanyaan.
- Nilai asli dengan sendirinya tidak dapat memberikan informasi yang berarti untuk menjelaskan hasil tes ini.
- Tidak direkomendasi untuk saling membandingkan nilai tersebut antara individu atau kelompok.
- Diharapkan untuk mengetahui kekuatan apa yang dimiliki oleh siswa dan menerima umpan balik positif tentang hal tersebut, karena lebih penting menyadari kekuatan diri sendiri daripada membandingkan nilai.
- Selain itu, panduan penggunaan mengenai kekuatan utama disediakan agar bisa mempergunakan masing-masing kekuatan.

Cara Penggunaan Tes Keunggulan



- Sebelum melihat hasilnya, periksa tingkat kecocokan terlebih dahulu.
- Pemahaman dan penemuan diri
 - ▶ Dapat membantu anak-anak yang belum menetapkan kepribadiannya dan remaja yang tidak yakin dengan identitas dirinya supaya bisa menemukan dan memahami karakteristik kepribadian, sikap dan perilakunya yang baru.
- Peningkatan dalam kepercayaan diri
 - ▶ Dengan mencari tahu kelebihan dan sifat positif dari seseorang, hal ini tidak hanya membantu dalam meningkatkan rasa hormat terhadap diri sendiri, tetapi juga membantu untuk memiliki pandangan positif terhadap dunia.
- Pengembangan diri dan pencarian karir
 - ▶ Hasil tes dapat digunakan sebagai dasar pengembangan diri dan pencarian karir dengan memanfaatkan kekuatannya secara efektif.

Panduan Penggunaan Kekuatan

Membantu siswa untuk memiliki pengalaman positif dengan memberikan kesempatan untuk menyadari kekuatan mereka sendiri dan mendapatkan umpan balik yang positif.

Ilmu Pengetahuan

- **Rasa ingin tahu** >> Membimbing untuk mencari tahu sendiri tentang area yang mereka ingin tahu. Memberikan petunjuk untuk memenuhi rasa ingin tahu secara mandiri dengan mencari tahu tentang ahli atau buku di bidang tersebut. Selain itu, memberi tugas yang bisa mengeksplorasi bidang yang baru secara aktif.
- **Keinginan untuk meneliti** >> Menyediakan lingkungan dimana siswa dapat belajar dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari secara lebih dalam sehingga siswa tidak berhenti hanya di proses pembelajaran hal-hal baru tersebut.
- **Kreatifitas** >> Ketika siswa menunjukkan sisi yang mengejar sesuatu yang baru dengan pikiran yang unik, sebaiknya anda menanyakan latar belakang atau penyebab dari pikiran tersebut daripada mencegahnya. Memberikan kesempatan untuk menunjukkan kreatifitas dengan sendirinya sambil memuji ide-ide yang baru dan merekomendasikan untuk mengikuti berbagai kontes.

Panduan Penggunaan Kekuatan

Perilaku

- **Kepemimpinan** >> Membantu siswa agar bisa memikirkan bagaimana pengaruhnya sebagai seorang pemimpin terhadap suatu kelompok dan upaya apa yang diperlukan untuk maju ke arah yang lebih baik, dan bertindak yang sesuai.
- **Keaktifan** >> Memberikan kesempatan untuk berbagi dengan teman-temannya mengenai kompensasi positif yang diperoleh pada saat berpartisipasi secara aktif.
- **Keberanian** >> Memberikan kesempatan untuk berbagi kepada teman-temannya mengenai pengalaman positif yang terjadi karena keberaniannya.
- **Kehati-hatian** >> Memuji siswa ketika dia bertindak dengan hati-hati, dan membimbingnya supaya mendorong teman-teman lain untuk berpikir sekali lagi dan membuat keputusan yang matang.

Kemauan

- **Rasa tanggung jawab** >> Memberikan tugas yang membutuhkan tanggung jawab atau mendorongnya supaya membantu teman yang tidak bisa menyelesaikan tugas sampai tuntas.
- **Moralitas** >> Selain mengikuti aturan secara mandiri, memberikan peranan yang dapat membantu teman-teman agar mereka pun bisa mematuhi aturan.
- **Perencanaan** >> Membimbing agar menjalankan sehari-hari sesuai dengan rencana secara mandiri, dan membuat perencanaan yang lebih spesifik dan terbagi-bagi daripada sekarang.
- **Orientasi pencapaian** >> Meminta siswa untuk menuliskan tujuan-tujuan yang telah dicapai sejauh ini, dan membantu agar bisa menetapkan tujuan yang lebih tinggi.

Panduan Penggunaan Kekuatan

●● Hubungan

- **Empati** >> Jika ada teman yang dalam kesulitan, mendorong siswa agar bisa menghibur dan menenangkan hatinya.
- **Keramahtamahan** >> Memberikan peranan yang bisa menjadi perantara dalam diskusi dengan kemampuan harmonisnya.
- **Sosialitas** >> Membantu siswa untuk berpartisipasi dalam perkumpulan yang bisa bergaul dengan banyak orang.
- **Rasa peduli orang lain** >> Memberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan sukarela sehingga dapat merasa kepuasan dari membantu orang lain.

●● Perasaan

- **Sensitifitas artistik** >> Membantu untuk melakukan kegiatan yang mengekspresikan keindahan, seperti melukis atau menulis, atau membantu untuk mencari dan menikmati keindahan di museum atau tempat konser.
- **Rasa positif** >> Memberikan waktu untuk menulis tentang masa depan, dan membimbing untuk memikirkan usaha apa yang harus dia lakukan untuk menemui masa depan yang penuh harapan.
- **Ketahanan emosi** >> Ketika siswa mengalami kegagalan, membimbing dia untuk memikirkan apa yang dia pelajari dari hal itu. Dan memberi kesempatan untuk membicarakan dengan teman-teman bagaimana cara untuk mengatasi stres.
- **Humor** >> Memberi peranan sebagai pembawa acara agar bisa menunjukkan kekuatannya yang menyenangkan orang-orang sekitarnya.

Panduan Pelengkapan Kelemahan

Ilmu Pengetahuan

- **Rasa ingin tahu** >> Mengajukan pertanyaan kepada siswa dan membuat mereka penasaran. Ketika anda bertanya kepada siswa, anda harus memberi pertanyaan yang bisa membuat siswa berpikir sendiri dan menjawab secara terbuka, daripada pertanyaan yang hanya dapat dijawab dengan 'Ya' atau 'Tidak'.
- **Keinginan untuk meneliti** >> Membimbing siswa untuk belajar mulai dari bidang yang siswa menganggap paling menarik sehingga siswa bisa menikmati belajar sesuatu, dan membantu siswa untuk menggabungkan pelajaran dengan hobinya.
- **Kreatifitas** >> Menyediakan kesempatan untuk memikirkan cara baru dan membantu siswa untuk berbicara dengan teman-temannya jika dia mengalami kesulitan.

Perilaku

- **Kepemimpinan** >> Memberi kesempatan untuk mendengarkan dan menyesuaikan kata-kata dari teman-temannya, atau memilih pemimpin yang baik dan membuat siswa agar melihat bagaimana orang itu memimpin orang lain.
- **Keaktifan** >> Mengajak siswa untuk mengingat saat siswa pernah ikut dalam suatu kegiatan dimana dia telah berusaha sekeras mungkin dan memikirkan kompensasi apa yang dia dapatkan pada saat itu. Menentukan satu hal yang menyenangkan bagi siswa dan membimbing siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam pekerjaan tersebut.
- **Keberanian** >> Memberi kesempatan untuk berbicara dengan berani tentang pendapatnya. Meskipun itu adalah pendapat yang kurang baik, puji keberaniannya yang dia tunjukkan.
- **Kehati-hatian** >> Membimbing siswa untuk bertindak setelah berpikir 3 kali mengenai akibat dari perbuatannya ketika siswa melakukan sesuatu.

Panduan Pelengkapan Kelemahan

●● Kemauan

- **Rasa tanggung jawab** >> Jika siswa ingin menyerah dalam pekerjaan yang sedang dia jalani, dorong dia untuk memikirkan keburukan yang bisa terjadi pada saat dia menyerah dan keuntungan yang bisa terjadi pada saat dia menyelesaikannya.
- **Moralitas** >> Mengajak siswa untuk menulis sendiri peraturan apa yang harus diikuti sebagai anggota kelompok dan membimbing dia untuk mematuhi.
- **Perencanaan** >> Membantu membuat perencanaan mulai dari rencana kecil yang mudah diimplementasikan. Mengajak siswa untuk membuat check list sesuai rencana dan membimbing dia untuk melanjutkannya.
- **Orientasi pencapaian** >> Membimbing untuk menentukan suatu tujuan dan memberi kompensasi ke dirinya pada saat mencapai tujuan tersebut.

●● Hubungan

- **Empati** >> Membimbing siswa untuk memperhatikan apa yang dia rasakan dari ekspresi atau cara orang lain berbicara ketika dia berkomunikasi dengan orang-orang.
- **Keramahtamahan** >> Ketika siswa berbicara dengan teman-teman, membimbing dia untuk mendengarkan cerita temannya tanpa hanya mengemukakan argumennya sendiri.
- **Sosialitas** >> Membimbing siswa untuk dapat mendekati orang lain dengan senyum meskipun dalam situasi yang tidak biasa. Jika dia mengalami kesulitan dalam melaksanakannya, membantu dia untuk memperhatikan bagaimana seseorang yang cepat dan mudah akrab dengan orang lain berbuat.
- **Rasa peduli orang lain** >> Memberi kesempatan untuk memikirkan apa yang dia rasakan pada saat melihat orang-orang dalam kesulitan dan perasaannya ketika dia menolong mereka. Membantu siswa untuk menyadari bahwa dia adalah seorang yang mampu membantu dan memberikan kebahagiaan kepada orang lain.

Panduan Pelengkapan Kelemahan

●● Perasaan

- **Sensitifitas artistik** >> Membantu siswa untuk menemukan bagian-bagian yang indah dalam kehidupan sehari-hari seperti saat pulang pergi sekolah dan waktu pelajaran. Memberitahu siswa bahwa dia bisa menemukan keindahan bahkan dalam hal-hal kecil.
- **Rasa positif** >> Jika siswa berpikir negatif dan tidak optimis tentang masa depan dan kehidupannya, mendorong dia untuk coba berpikir tentang situasi positif yang akan dia hadapi saat dia bersikap positif. Dan juga membimbing siswa untuk menulis jurnal harian yang mencatat pengalaman bahagiannya walaupun hal kecil.
- **Ketahanan emosi** >> Dalam menghadapi situasi yang negatif, membantu siswa untuk mengatasinya dengan melihat situasi tersebut secara obyektif dan berpikir secara rasional.
- **Humor** >> Membimbing siswa untuk memperhatikan bagaimana teman yang memiliki rasa humor menyenangkan teman-teman mereka.